

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан ф-та романо-германской филологии



О.О. Борискина
расшифровка подписи

27.06.2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) Учебная практика, педагогическая

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 44.04.01 - Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики.
- 6. Составитель программы:** Щербакова М.В., канд. пед. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** ученым советом факультета романо-германской филологии, протокол №12 от 27.06.2022
- 8. Учебный год:** 2022-2023

Семестр: 2

9. Цель практики: получение первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, подготовка магистрантов к профессионально-педагогической деятельности, приобретение практического опыта педагогической и учебно-методической работы в учебных заведениях различного типа.

Задачи практики:

- формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по иностранному языку;
- формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса с учетом психологических основ учебной деятельности учащихся и психологических механизмов взаимодействия педагога и обучаемого;
- овладение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации;
- приобретение опыта разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине «Иностранный язык» и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику.

10. Место практики в структуре ООП: Учебная практика является составной частью образовательного процесса в магистратуре по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль: Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования) относится к Блоку 2 «Практики» и является обязательной. Учебная практика является логическим продолжением изучения теоретических дисциплин психолого-педагогического цикла, призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями и практической деятельностью магистрантов. В соответствии с учебным планом подготовки магистров по указанному профилю учебная практика проводится во 2 семестре в течение 3 недель и призвана обобщить и систематизировать навыки педагогической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Реализуется в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, учебные программы дисциплины "Иностранный язык" для образовательных организаций разных	ПК-1.1	Знает принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса по иностранному языку; структуру образовательного процесса по иностранному языку в образовательном	Знать: принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса по иностранному языку; структуру образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении общего и дополнительного образования.

	уровней образования с использованием современных технологий и учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		учреждении общего и дополнительного образования.	Уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "Иностранный язык". Владеть: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ПК-1.2	Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "Иностранный язык".	
		ПК-1.3	Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по иностранному языку.	ПК-4.1	Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации содержания реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного языкового образования.	Знать: отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного языкового образования. Уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области "иностранный язык". Владеть: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.
		ПК-4.2	Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области "Иностранный язык".	
		ПК-4.3	Владеет умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.	
ПК-5	Способен применять современные	ПК-5.1	Знает психолого-педагогические основы и	Знать: психолого-педагогические основы и

	образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.		методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ.	методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ. Уметь: использовать на занятиях по иностранному языку информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом задач основных и дополнительных общеобразовательных программ. Владеть: опытом формирования у обучающихся навыков, связанных с
		ПК-5.2	Готов использовать на занятиях по иностранному языку информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом задач основных и дополнительных общеобразовательных программ.	информационно-коммуникационными технологиями.
		ПК-5.3	Владеет опытом формирования у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.	
ПК-6	Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и дополнительной образовательных программ обучающимися с	ПК-6.1	Знает особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики; принципы и приемы объективной оценки знаний обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями.	Знать: особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики; принципы и приемы объективной оценки знаний обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями

использованием информационно-коммуникационных технологий.	ПК-6.2	Готов осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по иностранному языку; проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приёмы текущего контроля и обратной связи; создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения иностранного языка.	Уметь: осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по иностранному языку; проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приёмы текущего контроля и обратной связи; создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения иностранного языка. Владеть: современными способами оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий и электронными формами педагогической документации.
	ПК-6.3	Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, владеет электронными формами педагогической документации.	

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 4 з.е. / 144 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	по семестрам			
		семестр		семестр	
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Всего часов					
в том числе:					
Лекционные занятия (контактная работа)					
Практические занятия (контактная работа)					
Самостоятельная работа					
Итого:					

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	1) общее знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.); 2) инструктаж по технике безопасности; 3) общее знакомство практикантов с содержанием, структурой, целями и задачами практики; 4) составление и утверждение графика прохождения практики; 5) общее знакомство с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя).
2.	Основной (содержательный)	Посещение занятий преподавателей и других магистрантов, их анализ (в соответствии с индивидуальным планом), проведение пробных самостоятельных и одного зачетного занятия по ИЯ. Магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать не менее 8 часов просмотренных занятий; посетить и проанализировать одно (1) занятие по иностранному языку, проведенное магистрантами-практикантами и написать на него отзыв; подготовить планы занятий по иностранному языку и провести самостоятельно не менее 4-х пробных занятий по ИЯ и одно (1) зачётное. Проанализировать Рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык».
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Проведение самоанализа эффективности результатов практики. Подготовка отчетной документации и Аналитического отчета о прохождении учебной практики.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. Ун-тов и фак. ин.яз. яз. высш. пед. учеб. заведений. - М.:Издательский центр "Академия", 2004.-336 с.
2	Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов: коллективная монография/ под ред. Н.И.Вьюновой.- Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2005.- 227 с.
3	Преподаватель и студент как субъекты педагогической практики в классическом университете: теоретические и технологические аспекты: сб. научн. трудов/ отв. ред Н.И. Вьюнова.- Воронеж: ИПЦ Воронежского государственного университета, 2008. – 146 с.
4	Педагогическая практика в вузе : учебно-методическое пособие для вузов : [рекомендуется для студентов, магистрантов, аспирантов ВГУ] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. И.Ф. Бережная и др.] .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011 .— 53 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с.
6	Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учеб. Пособие для студентов вузов / Л.В. Корнева. - М: Владос, 2006. – 157 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
8	http://festival.1september.ru/ (фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
9	ЭУМК – Педагогические практики https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7620&notifieditingon=1

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики: Учебная практика, педагогическая призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении образовательной программы, и приобретением практических умений и опыта профессиональной деятельности. Выводы по результатам прохождения учебной практики должны быть использованы в дальнейшем в подготовке курсовых работ по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка в системе школьного и дополнительного образования».

Студенты-практиканты обязаны подчиняться установленному в образовательной организации внутреннему распорядку, выполнять все указания и распоряжения Руководителя от образовательной организации по вопросам учебно-воспитательной работы. Каждый студент обязан находиться и работать в школе ежедневно не менее 6 часов, приходя на работу за 15-20 минут до начала занятий. При подготовке к уроку или внеклассному занятию магистрант должен заранее (за 2-3 дня) написать план-конспект, который утверждается руководителем практики и учителем/преподавателем. Если план-конспект не представлен и не утвержден, магистрант не допускается к проведению урока или внеклассного мероприятия. Во время педагогической практики студент должен проявлять инициативу в работе, высокую активность в повышении качества учебно-воспитательного процесса. Находясь в образовательной организации, студент обязан иметь при себе оформленную документацию по педагогической практике: индивидуальный план работы, планы-конспекты уроков и внеклассных мероприятий.

За время прохождения практики студент-практикант должен попробовать себя во всех важнейших формах работы учителя, проявив степень владения знаниями в области методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии.

Практикант обязан: участвовать в работе школьного методического объединения учителей иностранного языка; изучать технические средства обучения и наглядные пособия кабинетов иностранного языка с последующим использованием их в учебной работе; посещать уроки опытных учителей, участвовать в последующем анализе; посещать уроки своих коллег-практикантов, участвовать в их обсуждении, дать анализ одного из уроков коллег; систематически знакомиться с методической литературой, имеющейся в библиотеке школы, университета; изготовить раздаточный и другой наглядный материал для работы по определенной теме.

Практика проводится в форме самостоятельного проведения учебных занятий по иностранному языку. В учебной работе магистранту необходимо:

- наблюдать за учебно-воспитательным процессом на уроках иностранного языка, проводимых учителями школы и другими практикантами, обращая внимание на подготовку к занятию, на решение обучающихся, развивающих и воспитательных задач урока, реализацию дидактических принципов, особенности применения методов и форм

обучения иностранному языку, на организацию коллектива учащихся разных возрастных групп; методы, приемы и средства, используемые учителем на уроке в воспитательных целях; регулирование мыслительной нагрузки на занятии; контроль, оценку и учет знаний учащихся;

- изучив перспективное и текущее планирование учебно-воспитательного процесса в школе, где студент-практикант проходит практику, разрабатывать поурочные планы, на основании которых самостоятельно проводить уроки иностранного языка;
- самостоятельно проводить подготовку к уроку иностранного языка (подготовить кабинет к уроку, наглядные пособия, технические средства обучения, дидактический материал; организовать учащихся перед началом урока и т.д.);
- на уроке эффективно использовать различные методические приемы, формы и средства обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся (рассказ, беседа, ролевые игры, проблемные ситуации, дискуссии, руководство самостоятельной работой учащихся, использование учебного кино, телепередач, магнитофонных записей и т.д.);
- оказывать индивидуальную помощь учащимся по своему предмету во внеурочное время.

Для реализации учебной практики используются следующие информационные технологии:

- проверка заданий для самостоятельной работы и консультирование на платформе moodle, а именно электронный курс *Педагогические практики* <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7620¬ifyeditingon=1>
- использование слайд-презентаций при проведении установочной конференции и практических занятий.
- дистанционная форма консультаций с научными руководителями, используя различные платформы для видеоконференций;
- работа с информацией в глобальных компьютерных сетях, прочих электронных ресурсах, используемых для сбора информации, в сфере педагогики и области преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации.

18. Материально-техническое обеспечение практики: Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики. Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

- аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет),
- помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью),
- специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)			Индивидуальный план практики

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
2.	Основной (содержательный)	ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Отчет о выполнении индивидуальных заданий. Конспекты учебных занятий по английскому языку. Анализ учебных занятий по иностранному языку. Анализ рабочей программы по дисциплине «Английский язык».
3	Заключительный (информационно-аналитический)			Анализ результатов выполнения индивидуальных заданий. Отчет о прохождении практики.
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет</u>				Индивидуальные задания, результаты которых отражены в Отчёте о прохождении учебной практики. Участие в дискуссии на заключительной конференции по практике.

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Задание 1. Участие в установочной конференции по организации практики и составление индивидуального плана учебной практики.

Необходимо составить индивидуальный план-график прохождения учебной практики (Дневник практиканта) согласовать его с руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от кафедры.

Критерии оценивания задания 1:

«зачтено» - задание выполнено полностью, составлен и согласован с руководителем практики от кафедры рабочий вариант индивидуального плана учебной практики.

«не зачтено» - задание не выполнено.

Задание 2. Письменный отчет по результатам проведения наблюдений за уроками английского языка.

Студент-магистрант посещает занятия других магистрантов-практикантов, анализирует их (в соответствии с индивидуальным планом). На протяжении всей практики студент-магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 8 часов просмотренных занятий и написать отзыв на одно занятие магистра-практиканта и проанализировать его.

Критерии оценивания задания 2:

«зачтено» - задание выполнено полностью, по результатам наблюдений представлен анализ одного учебного занятия по иностранному языку.

«не зачтено» - задание не выполнено.

Задание 3. Составить планы-конспекты 3-4-х уроков/занятий по английскому языку, которые отражают ход изучения выбранной речевой темы/формирования лексических/грамматических навыков. Один из них - план-сценарий зачётного урока.

Критерии оценивания задания 3:

«зачтено» - задание выполнено полностью, представлены планы-конспекты занятий по иностранному языку.

«не зачтено» - задание не выполнено.

Задание 4. Магистрант знакомится с нормативно-документальной базой по иностранному языку и анализирует Рабочую программу, подготовленную учителем английского языка для определенного этапа обучения предмету.

Критерии оценивания задания 4:

«зачтено» - задание выполнено полностью, представлен анализ Рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык».

«не зачтено» - задание не выполнено.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Задание 1: Отчёт-самоанализ результатов учебной педагогической практики:

Магистрант даёт характеристику базы практики (условия работы, квалификация преподавателей, руководителей педпрактики, отношения педколлектива к студентам-магистрам, степень оказанной методической помощи, оценка образовательного учреждения как базы практики); анализирует содержание выполненной работы (что сделано, что получилось, и в чем испытывали трудности в организации и проведении различных форм педагогического процесса, чем удовлетворены или не удовлетворены. Почему? и т.д.); проводит самооценку уровня сформированности профессиональной педагогической компетентности в совокупности составляющих ее умений.

Критерии оценивания задания 1:

«зачтено» - задание выполнено полностью, представлен Отчёт-самоанализ результатов учебной педагогической практики.

«не зачтено» - задание не выполнено.

Задание 2: Отчёт о прохождении учебной практики, в котором отражены следующие результаты:

- **Анализ деятельности практиканта во время прохождения практики.**
Указывается база практики, сроки ее проведения. Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.
Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы работы, компетенции, приобретенный опыт профессиональной / научно-исследовательской деятельности.
Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.
- **Анализ собственных профессионально важных качеств.**
Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных обучающимся в период практики. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств.
Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у обучающегося до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.
Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.

- *Общие выводы по практике.*
Роль и значение практики в становлении обучающегося как преподавателя/исследователя.
Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете.
Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и помогли справиться с поставленными задачами.
Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.
- Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания практики, учебного процесса в целом на факультете.

Критерии оценивания задания 2:

«зачтено» - задание выполнено полностью, представлен Отчёт о прохождении учебной практики.

«не зачтено» - задание не выполнено.

Задание 3. Участие в дискуссии на заключительной конференции по итогам прохождения практики.

Для оценивания результатов прохождения учебной практики при промежуточной аттестации (зачет) используются следующие показатели:

- выполнение плана работы практики в соответствии с утвержденным графиком,
- эффективность самостоятельной работы,
- творческий подход к выполнению индивидуальных заданий практики,
- уровень аналитической и рефлексивной деятельности,
- качество и своевременность сдачи отчетной документации,
- участие в итоговом обсуждении результатов учебной практики.

Для оценивания результатов на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов учебной практики:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Содержание Отчета по практике соответствует установленным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал систематизирован и структурирован; - сделаны обобщения и аргументированы основные выводы; - отчетливо видна самостоятельность суждений; - основные понятия, проблемы изложены полно и глубоко; - определены основные направления профессионального и личного самосовершенствования; - в тексте отсутствуют грамматические ошибки, его отличает высокая профессиональная культура изложения. <p>«План-конспект занятия по ИЯ» соответствует современным требованиям организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ и отражает готовность магистранта к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения ИЯ.</p> <p>Анализ рабочей программы выполнен на высоком уровне. Магистрант показывает достаточный уровень сформированности</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p>зачтено</p>

<p>аналитических, рефлексивных умений в ходе анализа рабочей программы дисциплины и формулировки предложений и задач по её совершенствованию. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.</p>		
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Магистрант не владеет умением обосновывать свою точку зрения по актуальным методическим проблемам в ходе дискуссии. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p>зачтено</p>
<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум(трем) из перечисленных критериев. Отчетные материалы имеют ряд недочетов по объему, необходимым элементам и качеству представленного материала. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p>зачтено</p>
<p>Обучающийся не выполнил план работы практики. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы: Структура отчета не соответствует требованиям: - не проведен анализ материалов отчета; - нет выводов; - в тексте присутствует плагиат. - в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. «План-конспект занятия по ИЯ» составлен с нарушениями требований к современному занятию по ИЯ и отражает низкий уровень готовности магистранта к разработке и реализации методических моделей и технологий обучения ИЯ. Практикант полностью зависим от внешнего руководства, имеющиеся знания не находят применения на практике. Учебно-производственная дисциплина систематически нарушается, низкий уровень ответственности. Практикант проявил неспособность устанавливать межличностный контакт с участниками образовательного процесса. Материалы Отчета по практике сданы групповому руководителю практики от кафедры не своевременно. Магистрант не принимает участия в итоговой конференции по практике или не участвует в дискуссии.</p>	<p>–</p>	<p>не зачтено</p>